



<p>Принято</p> <p>Общим собранием коллектива и участников образовательного процесса</p> <p>МБОУ Старотябердинская СОШ</p> <p>Протокол № ___ от ____</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ:  / Акрымов А.А./</p> <p>Приказ № 27 от 14.04.2023г.</p> 
---	---

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старотябердинская средняя общеобразовательная школа имени
М.К.Кузьмина» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.
(дошкольного общего образования)

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
1.2. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3-4
1.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4-9.
1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	9-13
1.5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	13
1.6. СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.....	13-15
1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	15-17
1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	17-18

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Информационная карта

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотябердинская средняя общеобразовательная школа имени М.К.Кузьмина» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	422337, Республика Татарстан, Кайбицкий район, с.СтароеТябердино, ул.Советская, д.27.
Электронный адрес	Petuhovatyaberdino@yandex.ru
Телефон	8 393901838
Режим работы	по 6-ти дневной рабочей неделе с 7.30 до 16.30, выходной день - воскресенье.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	*Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16Л 01 № 0004987 регистрационный 31.10.2016 года. Срок действия – бессрочно
Директор	Акрымов Артур Александрович
Общее количество групп	1

Общее число воспитанников - 10 .

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 7 лет. Четыре ребенка из многодетных, два ребенка из неполных семей, детей с ограниченными возможностями нет.

Прием в МБОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

1. 2. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (МБОУ, район), а также при участии в профессиональных конкурсах. Педагогический коллектив МБОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень образования педагогических кадров: один педагог имеют высшее педагогическое образование.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Специальность по диплому	Квалификационная категория
1	Петухова Л.Н.	Воспитатель	Высшее	Педагогика и методика дошкольного образования	Первая квалификационная категория, 2019
2	Ахметзянова З.Р.	Воспитатель	Среднее специальное	Дошкольное	-

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	На 2021 год
Всего педагогов	2
Свыше 15 лет	1
До 5 лет	1

Вывод: Педагогический коллектив детского сада постоянно работает над повышением профессиональной компетентности, своевременно повышают квалификацию, проходят аттестацию, регулярно участвуют в различных профессиональных конкурсах.

1.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.

МБОУ реализует ООП, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основании:

- региональной программы дошкольного образования (авт. Р.К. Шаехова);
- Сөөнеч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования (авт. Р.К.Шаехова);
- УМК «Изучаем русский язык» (авт. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева и др.);
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.).
- УМК “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. “Авазларны уйнатып мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” методик кулланма (Р.К.Шаехова)

Ведущие цели Программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательный процесс построен на принципе комплексно-тематического планирования. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

МБОУ частично обеспечен методическим пособием.

Перечень литературных источников:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

Региональный компонент:

- Шаехова Р.К. «Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016;

- Региональная программа дошкольного образования /Р.К.Шаехова.- РИЦ, 2012

Программы, технологии и пособия для группы раннего возраста (1,5-3)	<p>-Хэзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г.. Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез”Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү(беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак” (балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” (методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p>
Программы, технологии и пособия для младшей группы (3-4)	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) Издательство: Мозаика- Синтез, Москва 2016.-80 с.</p> <p>- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет)Издательство:Мозаика-Синтез, Москва 2018.-64 с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (для занятий 3-4 лет)Издательство: Мозаика- Синтез, Москва 2016. - 80 с.</p> <p>- Хэзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г.. Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшьлекләр) методик кулланма Казан “Фолиант” 2013.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак” (балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” (методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” (балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224б.</p>
Программы, технологии и пособия для средней группы	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.</p>

(4 - 5)	<p>-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.- 96 с.</p> <p>-Хэзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез” (4-5 яшьлекләр) методик әсбап. –Казан: Инновацион технологиялар үзәге.-2013.-256 б.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак” (балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” (методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” (балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224б.</p> <p>-Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С., Билалова Г.М., Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. «Изучаем русский язык» методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. –Казань: Татарское республиканское издательство “Хэтер”, 2012.-295 с.</p>
Программы, технологии и пособия для старшей группы (5 - 6)	<p>-И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>-О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>-Куцакова Л.В. « Конструирование из строительного материала» старшая группа .-М: Мозаика- Синтез, 2016.</p>
Программы, технологии и пособия для подготовительной группы (6 - 7)	<p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.- 176 с.</p> <p>- Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с.</p> <p>- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.</p> <p>- Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С., Билалова Г.М., Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. «Изучаем русский язык» методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. –Казань: Татарское республиканское издательство “Хэтер”, 2012.-295 с.</p>
Обучение родному языку	<p>-Закирова К.В. Балачак аланы: балаларбакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешлеуеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>-Закирова К.В. Уйный – уйныйүсәбез. Балаларбакчасындауеннар. Казан: Татарстан китапнәшрияте, 2010.</p>

	<p>-Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балаларбакчасындаэдәп-әхлактәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>- Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балаларбакчасындаэдәп-әхлактәрбиясе. Методик әсбәпөчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.</p> <p>- Закирова К.В., Моргазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлөпүсәрчак. Балаларбакчасындауеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.</p> <p>- Закирова К.В., Моргазина Л.Р. Әйуйныйбыз, уйныйбыз: Балаларбакчасытәрбиячеләреһәм физкультура инспекторларыөчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>Зарипова З.М., Важиева Л.Н., Зуфарова Р.С. Тугантелдәсөйләшәбез: 5-7 яшьлекбалаларнытугантелдәсөйләшәргәйрәтүбуенча методик ярдемлек / Тез.: - Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- 304.</p> <p>Р.К.Шаехова“Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып” методик кулланма. Мәктәпкә әзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен. “ХӘТЕР”, 2011.</p>
Музыкальное развитие в ДОО	<p>-М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Москва 2016г.</p> <p>- З.Г. Ибрагимова “Танцуй веселей” методическое пособие . Казань “Халкыбыз мирасы” 2012.-135с</p> <p>- Бакча балалары өчен биоләр “Шома бас” методик кулланма аудио-язма”, 2011 нче ел Компания“Аксу”</p> <p>-”Чәбәк-чәбәк итә ул” №1(1-2 яшькә кадәр) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгыРеспублика мәгълүмат - методик тәмин итү үзәге. 2007 нче ел.</p> <p>-“Бир кулыңны булсын матур түгәрәк” №2(2- 3 яшькә кадәр) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы Республика мәгълүмат - методик тәмин итү үзәге. 2007 нче ел.</p> <p>- “Без шатлык таратабыз, уйнарга яратабыз” №3(3 -4,4-5 яшькә кадәр) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы Республика мәгълүмат - методик тәмин итү үзәге. 2007 нче ел.</p> <p>-”Без - бәхетле, шат балалар уйныйбыз әйлән-бәйлән” №4(5-6 яшькә кадәр) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы Республика мәгълүмат - методик тәмин итү үзәге. 2007 нче ел.</p> <p>-”Уйныйк бергә,биик бергә, ямь булсын яшь күңелгә” №5(6-7 яшькә кадәр) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы Республика мәгълүмат - методик тәмин итү үзәге. 2007 нче ел.</p> <p>-”Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма өчен аудио-кушымта Компания “Аксу”2013нче ел.</p> <p>-”Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы 2013 нче ел.</p> <p>-З.Г.Ибрагимова ,Р.Г. Гилязутдинова “Әйлән бәйлән” хрестоматия 5-6 яшь Татарстан китап нәшрияте 2016.-207с</p> <p>- З.Г.Ибрагимова ,Р.Г. Гилязутдинова “Әйлән бәйлән” хрестоматия 4-5 яшь Татарстан китап нәшрияте 2017 .-</p> <p>-Танцы народов Поволжья. Казань “Аксу” 2012</p> <p>-Шома бас”. Видео-приложение к УМК по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям Казань “Аксу” 2013</p>
Физическое развитие в ДОО	<p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:, 2016.-80 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.:, 2017.-128 с.</p>

	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: 2017.-112 с.</p> <p>- Закирова К.В., Моргазина Л.Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б.</p> <p>-</p>
--	---

Для разностороннего развития детей в детском саду созданы необходимые условия.. В группе по каждому направлению развития ребенка собран дидактический и методический материал. Педагоги имеют свободный доступ к Интернет-ресурсу. Дошкольное учреждение осуществляет ежегодную подписку на периодические газеты, журналы «Мэгариф», «Гаилә һәм мәктәп», «Салават купере», Кайбыч таннары.

В детском саду учебно-методическая и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой МБОУ.

1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Характеристика МТБ (объектов, подвергающихся анализу)	Состояние объектов	Характеристика оснащения объекта
Здание МБОУ	Состояние удовлетворительное	2-этажное, год ввода в эксплуатацию 2003г. Дата последнего капитального ремонта -2022г. Общая площадь 165м ² Фактическая мощность (количество воспитанников) 10 имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация. установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, крыша и здание отвечают требованиям
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии требований СанПиН. Частично оборудован необходимым инвентарем и посудой.

Групповые	Состояние удовлетворительное	<p>В МБОУ 1 групповая комната, 1 спальня. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН. Групповая комната МБОУ оснащена необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей. В группе накоплен игровой материал для познавательного развития детей. Для детей раннего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук. Созданы различные зоны предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры для интеллектуального и сенсорного развития; -зоны художественно-эстетического развития; -интеллектуально-развивающие уголки; -уголки мастерства; -оформлены различные виды театра; <p>В помещениях оборудование, мебель, игровой и развивающий материал соответствует с требованием ФГОС. В группе созданы сферы для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, конструирования, художественного творчества, экспериментирования. Для приобщения ребёнка к миру природы имеются уголки природы.</p>
-----------	------------------------------	---

Материально-техническая база МБОУ соответствует требованиям СанПин2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность дошкольного учреждения и эффективность его функционирования.

В МБОУ имеется пищеблок со складским помещением для хранения продуктов питания, прачечная для стирки и глажки белья.

На территории МБОУ имеется игровая площадка. На площадке установлен теневой навес, современное игровое оборудование. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Территория МБОУ ограждена металлическим забором.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для практических занятий ,объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	«Познавательное развитие»	<p>Игровые помещения групп: -стенка для игрушек-2; Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» -1 , «Парикмахерская» -1, «Кухня»-1 , «Мед. Пункт»-1. Дидактические игры мл.гр.: мини игры «Овощи и фрукты», «Кто где живет», «Күңелле домино»- 1 ; Мозаики, геометрические фигурки , кубики большие - 12шт, лего, Машины-бшт, Кукла большая, посуды, парикмахерская, скорая помощь, пирамидки Дидактические игры старшей группы: Дидактические игры “Овощи и фрукты”, “ Считаем до 10”, “Йорт хайваннарының балаларын тап”, “Кыргыз хайваннар”, “Времена года”, развивающая игра : “Цифры”, “Кто где живет”, “Читаем по слогам”, “Составь слова”, “Учим буквы”, геометрические фигурки , кубики- 10шт, Машины большие -3 шт, маленькие 5 шт, набор «Посуды», набор «Парикмахерская», набор «Скорая помощь», набор «Стоматолог»</p> <p>Спальня: Кровать - 11 штук</p> <p>Проектор-1; -экран – 1; - ноутбук-2;</p>
2	«Социально коммуникативное развитие»	<p>Игровые помещения групп: -стенка для игрушек-2; Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» -1 , «Парикмахерская» -1, «Кухня»-1 , «Мед. Пункт»-1. Дидактические игры мл.гр.: мини игры «Овощи и фрукты», «Кто где живет», «Күңелле домино»- 1 ; Мозаики, геометрические фигурки , кубики большие - 12шт, лего, Машины-бшт, Кукла большая, посуды, парикмахерская, скорая помощь, пирамидки Дидактические игры старшей группы:</p>

		<p>Дидактические игры “Овощи и фрукты”, “ Считаем до 10”, “Йорт хайваннарының балаларын тап”, “Кыргыз хайваннар”, “Времена года”, развивающая игра : “Цифры”, “Кто где живет”, “Читаем по слогам”, “Составь слова”, “Учим буквы”, геометрические фигурки , кубики- 10шт, Машины большие -3 шт, маленькие 5 шт, , набор «Посуды», набор «Парикмахерская», набор «Скорая помощь», набор «Стоматолог»</p> <p>Спальня: Кровать - 11 штук</p> <p>Проектор-1; -экран – 1; - ноутбук-2;</p>
3	«Художественно эстетическое развитие» –	<p>Музыкальные игрушки: -барабан – 1; -ксилофон – 1; -бубен – 1; -курай -1; -погремушки-2;</p>
4	«Физическое развитие»	<p>Кубики Мячи Обруч пластиковый- 2 шт. Палки гимнастические Кегли</p>
5	«Речевое развитие»	<p>Игровые помещения групп: -стенка для игрушек-2; Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» -1 , «Парикмахерская» -1, «Кухня»-1 , «Мед. Пункт»-1. Дидактические игры мл.гр.: мини игры «Овощи и фрукты», «Кто где живет», «Күңелле домино»- 1 ; Мозаики, геометрические фигурки , кубики большие - 12шт, лего, Машины-6шт, Кукла большая, посуды, парикмахерская, скорая помощь, пирамидки Дидактические игры старшей группы: Дидактические игры “Овощи и фрукты”, “ Считаем до 10”, “Йорт хайваннарының балаларын тап”, “Кыргыз хайваннар”, “Времена года”, развивающая игра : “Цифры”, “Кто где живет”, “Читаем по слогам”, “Составь слова”, “Учим буквы”, геометрические фигурки , кубики- 10шт, Машины большие -3 шт, маленькие 5 шт, , набор «Посуды», набор «Парикмахерская», набор «Скорая помощь», набор</p>

		<p>«Стоматолог»</p> <p>Спальня: Кровать - 11 штук</p> <p>Проектор-1; -экран – 1; - ноутбук-2;</p>
--	--	--

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. На ряду с этим, предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС. Это: не хватает развивающих игр, спортивного инвентаря, центр песка и воды, центр уединения, центр художественной литературы. Не соответствует требованиям центр художественно-эстетического развития, нет наглядного материала по музыкальному развитию.

1.5. Система управления Учреждением.

Учредителем МБОУ является Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района, координацию деятельности Учреждения осуществляет МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель учреждения (директор). Формами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, имеется родительский комитет, состав которого выбран путем открытого голосования общего родительского собрания.

В течение года в учреждении проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: направления работы на новый учебный год, анализ работы дошкольного учреждения в летний-оздоровительный период, рассмотрение отчета учреждения по самообследованию, рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующие деятельность Учреждения.

Вывод: в МБОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Воспитательно-образовательный процесс ведется на основании локальных актов, разработанных и принятых коллективом детского сада.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: - диагностические срезы;
- наблюдения;

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБОУ. В апреле 2022 года, в октябре 2022 года провели мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого, педагоги разработали индивидуальные траектории развития детей. Мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Общий анализ педагогической диагностики в младшей группе

Параметры	2022 год	2022
	Апрель	Октябрь
Познавательное развитие	75%	58%
Физическое развитие	87%	55%
Социально-Коммуникативное развитие	77%	67%
Художественно-эстетическое развитие	80%	75%
Речевое развитие	75%	62 %

Выводы: Анализ полученных результатов показывает, что по итогам диагностики детей младшей группы имеют низкую уровень, за счет адаптационного периода детей. С детьми проводятся индивидуальные работы:

Общий анализ педагогической диагностики в старшей группе

Параметры	2022 год	2022год
	Апрель	Октябрь
Познавательное развитие	75%	62%
Физическое развитие	85%	74%
Социально-Коммуникативное развитие	83%	66%
Художественно-эстетическое развитие	87%	75%
Речевое развитие	85%	58 %

Вывод: по результатам педагогической диагностики видим, среди воспитанников старшей группы преобладают дети с высоким и средним развитием. В то же время в каждой ОО имеются дети с низким развитием. Нужно особое внимание в ОО/развитие речи, и познавательное развитие воспитанников с низким уровнем развития.

Каждый год с согласия родителей (законных представителей) психологом МКУ «Отдел образования» Кайбицкого муниципального района проводится обследование воспитанников подготовительной к школе группы (учащихся 1 класса) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты обследования:

	2022 год
Готовы к школьному обучению	1/100%
Частично готовы	0
Не готовы	0

Вывод: Нужно особое внимание в ОО/развитие речи и познавательное развитие где воспитанники с низким уровнем развития.

1.7. Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 ОБ

6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)

7. Уставом МБОУ (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан № 59 от 30.01.2020 г.)

ООП ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

- «Физическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».

- «Художественно – эстетическое развитие».

Разработаны рабочие программы по пяти образовательным областям, рассмотренные на педагогическом совете и утверждены приказом директора. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия..

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

В течение года были проведены следующие мероприятия:

№	Виды мероприятий	Время
1	Открытое занятие в старшей группе по математике	Ноябрь
2	Открытое занятие с детьми младшего возраста по познавательному развитию /ФЭМП	декабрь
3	Открытое занятие в старшей группе “Умники и умницы”	апрель

Проведены выставки:

№	Тема	Срок
1	Выставка поделок совместно с родителями на тему «Моя милая мама».	Ноябрь
2	Выставка фотографий на тему: «День Победы	Май

Воспитатели проводят между собой открытые занятия. В этих занятиях они оценивают свои работы, благодаря чему делятся опытами, находят свои ошибки и преимущества.

Работа по преемственности дошкольного образования и начального образования ведется в соответствии годового плана. Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создание психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

1. Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;

2. Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических или оперативных проверок. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. Внутренний контроль предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора МБОУ по результатам контроля устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В результате самообследования складывается следующая картина:

МБОУ полностью обеспечен педагогическими кадрами, у которых уровень образования соответствует требованиям, педагоги своевременно проходят повышение квалификации и аттестацию. Помещение детского сада соответствует санитарным и противопожарным нормам, обеспечен оборудованием, необходимым инвентарем. Материально-техническую базу учреждения можно оценить на удовлетворительно.

Результаты обследования воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности показывает, что за последние три года имеется продвижение на улучшение.

В то же время, имеются минусы:

- в группах предметно-пространственная среда не соответствует ФГОС;
- не хватает рабочих тетрадей;

Задачи при организации работы на следующий год:

- 1) В каждой группе оформить предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС.
- 2) Приобрести учебно-методическую литературу в соответствующем количестве;

3) Вести целенаправленную работу над повышением уровня развития воспитанников.

Директор МБОУ: Акрымов А.А.